


ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні ради школи

Протокол від 22.08. 2020 № 1

Голова ради школи  Е.Н. Горяча

РІЧНИЙ ПЛАН РОБОТИ

Чугуївської загальноосвітньої школи

I - II ступенів № 4

Чугуївської міської ради Харківської області:

на 2020/2021 навчальний рік

ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради школи

Протокол від 31.08. 2020 № 1

Директор школи  Л.І. Бондар



№	Зміст роботи	Сторінки
1	Аналіз діяльності школи за 2019/2020 н.р. та пріоритетні напрямки роботи у 2020/2021 навчальному році	5-38
1.1.	ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	8-14
1.1.1	Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	8-11
1.1.1.1	Приміщення та територія	8-9
1.1.1.2.	Безпека життєдіяльності	9
1.1.1.3.	Охорона праці	9-10
1.1.1.4.	Підсумки роботи з Цивільного Захисту та проведення Дня ЦЗ	10
1.1.1.5.	Організація харчування учнів	11
1.1.2.	Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	12-13
1.1.3.	Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	13-14
1.2.	СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	14-23
1.2.1.	Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	14-15
1.2.2.	Аналіз результатів і динаміки навчальних досягнень учнів	15-20
1.2.3.	Робота з обдарованими учнями	21-23
1.3.	ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	23-27
1.3.1.	Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	23-25
1.3.2.	Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	26-27
1.3.3.	Виховна діяльність	27-31
1.3.4.	Соціальний захист учнів школи	31-32
1.4.	УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	32-36
1.4.1.	Кадрове забезпечення	33-34
1.4.2.	Контрольно-аналітична діяльність	34-35
1.4.3.	Господарча діяльність	35-36
1.4.3.1.	Утримання в належному стані будівель, приміщень, обладнання	35-36
	Пріоритетні завдання школи на 2020/2021 навчальний рік	36-38
	Забезпечення виконання ст. 53. Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»	39

2	ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ	39-49
2.1.	Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	39-46
2.1.1.	Облаштування території закладу, розташування та стан приміщень	39-41
2.1.2.	Заходи щодо виконання вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	41-45
2.1.3.	Організація харчування	45-46
2.1.4.	Оздоровлення учнів	46
2.2.	Створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	47
2.3.	Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	47-49
2.3.1.	Організація інклюзивного навчання	47-48
2.3.2.	Заходи щодо формування основ здорового способу життя, профілактики наркоманії, алкоголізму, токсикоманії, запобігання захворюванням на СНІД серед учнівської молоді	48-49
3.	ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ШКОЛІ	50-71
3.1.	Створення оптимальних умов щодо початку навчального року	50-51
3.2.	Створення оптимальних умов щодо закінчення навчального року	51-53
3.3.	Організація навчання за індивідуальною формою	53-54
3.4.	Організація навчально-пізнавальної діяльності	54
3.5.	Заходи щодо забезпечення системи оцінювання здобувачів освіти	54-55
3.6.	Соціальний захист здобувачів освіти	55-57
3.7.	Становлення і розвиток виховної системи	57-71
3.7.1.	Заходи щодо виховання цінностей особистості	57-66
3.7.2.	Розвиток учнівського самоврядування	67-70
3.7.3.	Професійна орієнтація	70-71
4.	СИСТЕМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	71-87
4.1.	Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	71-85
4.1.1.	Методичне забезпечення освітньої діяльності школи	71-72
4.1.2.	Робота з кадрами з метою підвищення рівня професіоналізму, якості уроку	72-74
4.1.3.	Організаційно-методичне забезпечення роботи з обдарованими учнями	74-75
4.1.4.	План проведення I етапу Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін	75
4.1.5.	Комплектування класів з допрофільною підготовкою	75

4.1.6.	Атестація та сертифікація педагогічних працівників	76-78
4.1.7.	Перспективний план курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2021-2025 роки	79-80
4.1.8.	Перспективний план проведення атестації педагогічних працівників на 2021-2025 роки	81-82
4.1.9.	План проведення засідань методичної ради на 2020/2021 навчальний рік	83-84
4.1.10.	Організаційно-методичні заходи забезпечення внутрішнього моніторингу якості освіти та якості освітньої діяльності	84-85
4.2.	Заходи щодо налагодження співпраці з батьківською громадськістю	85-87
5.	УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	88-106
5.1.	Ефективність кадрової політики	88-89
5.2.	Засідання Ради школи	90
5.3.	Тематика засідань педагогічних рад	91-92
5.4.	Наради при директорові	93-96
5.5.	Перспективний план внутрішньошкільного контролю за станом викладання навчальних предметів на 2020-2025 роки	97
5.6.	Контрольно-аналітична діяльність	98-106
	Додаток Циклограма наказів	107

Аналіз діяльності школи у 2019/2020 навчальному році та пріоритетні напрямки роботи у 2020/2021 навчальному році

Робота Чугуївської загальноосвітньої школи I-II ступенів № 4 Чугуївської міської ради Харківської області у 2019/2020 навчальному році була спрямована на виконання державної політики в системі освіти та науки, основних положень чинної нормативної бази:

- Конституції України;
- Законів України:
 - «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII;
 - «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р
- Указів Президента України:
 - «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25.06.2013 року № 344/2013;
 - «Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді» від 12.06.2015 № 334/2015;
 - «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки» від 13.10.2015 № 580/2015;
 - «Про Стратегію сталого розвитку «Україна-2020» від 12.01.2015 № 5/2015;
- Розпоряджень Кабінету Міністрів України:
 - «Про затвердження Плану заходів на 2017-2029 роки із запровадженням Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нової української школи» від 13.12.2017 № 903-р;
 - «Про заходи з увічнення пам'яті захисників України на період до 2020 року» від 23.09.2015 № 998-р.
- Наказів Міністерства освіти і науки України:
 - «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» від 16.04.2018 № 367;
 - «Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи» від 23.03.2018 № 203;
 - «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2020 року» від 08.08.2017 № 1127;
 - «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій

щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 16.06.2015 №641.

- «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки з виконання Плану дій з реалізації Національної стратегії у сфері прав людини на період до 2020 року» від 03.03.2016 № 214.
 - «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки щодо протидії торгівлі людьми на період до 2020 року» від 08.04.2016 № 405
 - «Про затвердження Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти» від 14.08.2013 №1176).
 - «Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі» від 31.12.2015 № 1436.
 - «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243).
- Постанов Кабінету Міністрів України:
- «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 09.08.2017 № 588.
 - «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21.02.2017 № 87.
 - «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» від 20.04.2011 № 462.
 - «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23.11.2011 № 1392.
 - «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» від 11.03.2020 № 211
 - «Про встановлення карантину та запровадження посиленіх протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2» від 22 липня 2020 р. №641
 - Листів Міністерства освіти і науки України:
 - від 13.10.2017 № 1/9-554 «Щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про освіту»;
 - від 01.07.2019 № 1/11-5966 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році».
- Обласних програм:
- Обласна програма розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини на 2019 – 2023 роки» (рішення обласної ради від 06 грудня 2018 року № 817-VII (XVIII сесія VII скликання).
 - Освітній проект «Виховний простір Харківщини» (рішення розширеної колегії Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації від 19.10.2016).

- Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008-01) (постанова Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 № 63) та інших нормативних документів.

- Комплексної програми профілактики злочинності та правопорушень у м. Чугуєві на 2018-2020 роки.

Школа здійснювала свою діяльність відповідно до власного Статуту та Концепції розвитку школи.

Зазначена нормативна база є підґрунтям для реалізації принципів гуманізації, демократизації освіти, соціальної адаптації дітей, формування їх основних освітніх, виховних та життєвих компетенцій.

1.1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1.1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

1.1.1.1. Приміщення та територія

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми:

один комп'ютерний клас (10+1) обладнаний інтерактивним мультимедійним комплексом;

один клас початкової школи обладнаний інтерактивним мультимедійним комплексом;

два навчальні кабінети оснащені мультимедійними проекторами; 4 – телевізорами;

У п'яти навчальних кабінетах робочі місця педагогів обладнані ноутбуками, багатофункціональними пристроями. Вихід в Інтернет складає 19 точок. Наявний Wi-Fi для пристроїв, задіяних в освітньому процесі. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. Під час дистанційного навчання широко використовувалися Інтернет-ресурси, тому велика увага приділялась профілактичній роботі з учнями щодо безпечного використання мережі Інтернет.

Навчальні кабінети початкових класів є непрохідними, в основному ізольовані від основної школи.

У навчальних кабінетах повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам.

У вестибюлі облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу.

До послуг учнів бібліотека, бібліотечний фонд якої налічує 5295 примірники художньої та навчальної літератури. Ресурси бібліотеки використовуються для проведення запланованих заходів, акцій.

Спортивний та тренажерний майданчики облаштовані спортобладнанням.

Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проектну потужність (156 учнів при проектній потужності 170 учнів).

Навчальний рік	Кількість класів	Мова навчання	Кількість учнів	Середня наповнюваність	Група продовженого дня
2017/2018	9	російська	161	18	2/50
2018/2019	9	російська	160	18	2/50
2019/2020	9	українська, російська	156	18	2/50

На початок 2019/2020 навчального року в закладі кількість учнів становила 156 осіб, було відкрито 9 класів, із них: 1-4-х – 4 класи; 5-9-х – 5 класів. Середня

наповнюваність учнів у класах складала 18 чоловік. Мова навчання – українська, російська.

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Територія та приміщення чисті і охайні. Щоденно здійснюється огляд території. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. Облаштовані туалети утримуються в належному стані.

Переважає більшість опитаних учнів вважають освітнє середовище закладу безпечним та психологічно комфортним (87%).

1.1.1.2. Безпека життєдіяльності

У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі.

Протягом навчального року здійснювався комплекс заходів щодо безпеки життєдіяльності та запобігання дитячому травматизму, а саме:

- призначено відповідальних за безпеку учнів під час освітнього процесу та проведення позакласних заходів;

- питання попередження дитячого травматизму розглянуто на нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань, видано накази щодо безпечної поведінки та попередження дитячого травматизму;

- з усіма учнями проведені вступний та первинний інструктажі, які записані до відповідних журналів;

- під час організації екскурсій та змагань проводилися цільові інструктажі;

- класними керівниками сплановано та проведено бесіди з усіх видів дитячого травматизму з відповідною їх фіксацією в класних журналах та учнівських щоденниках;

- організовано роботу «Юний інспектор дорожнього руху», «Юний пожежник»;

- обладнано куточки «Пожежна безпека», «Цивільний захист»;

- розроблені пам'ятки з попередження дитячого травматизму для учнів 1-9-х класів перед виходом на канікули.

Відповідно до Плану основних заходів цивільного захисту міста Чугуєва на 2019 рік організовано заходи відпрацювання дій учнів у надзвичайних ситуаціях.

Протягом 2019/2020 навчального року сталося 2 нещасних випадки в побуті. Заяви від батьків про розслідування нещасних випадків у побуті не були зареєстровані.

1.1.1.3. Охорона праці

У закладі створено безпечні умови роботи відповідно до Положень, програм з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, інструкцій з охорони праці, пожежної безпеки, електробезпеки та безпеки життєдіяльності для учасників освітнього процесу, затверджених наказом по школі від 26.10.2018 № 195. Протягом року:

- підготовлена шкільна котельня до роботи в осінньо-зимовий період:

зроблено перевірку 2-х манометрів, перевірку сигналізатору загазованості, перевірку димових, вентиляційних труб, повірку вузла обліку газу;

- встановлено знаки з пожежної безпеки: знак пожежного гідранту, заборони в'їзду;

- триває капітальний ремонт покрівлі початкової школи;

придбані дезінфікуючі, миючі, антисептичні засоби, рідке мило, захисні маски;

- проведено поточний ремонт навчальних кабінетів, усіх приміщень;

- зроблено технічне обслуговування 21 вогнегасника;

- проводяться роботи по заміні вузла обліку газу.

Розроблені та затверджені правила охорони праці, безпеки життєдіяльності під час організації освітнього процесу в кабінетах фізики, хімії, біології.

Працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та дотримуються їх. У наявності журнали інструктажів. Своєчасно проводяться вступні інструктажі та інструктажі на робочому місці співробітників закладу.

Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях. 2 вчителі пройшли онлайн-навчання на платформі EdEra з курсу «Домедична допомога», частина працівників відвідала семінари з питань надання домедичної допомоги.

У 2019/2020 навчальному році не було нещасних випадків на виробництві, у побуті стався 1 нещасний випадок.

1.1.1.4. Підсумки роботи з Цивільного Захисту та проведення Дня ЦЗ

Робота з цивільного захисту проводилася відповідно до Кодексу цивільного захисту України, Постанови Кабінету Міністрів України з питань надзвичайних ситуацій та цивільного захисту населення, Єдиної державної системи запобігання та реагування на надзвичайні ситуації техногенного та природного характеру, наказу по школі від 24.02.2020 № 13-г «Про підсумки роботи з цивільного захисту у 2019 році та основні заходи цивільного захисту на 2020 рік».

Основні завдання щодо роботи з цивільного захисту на 2019 рік школою виконані. Навчання учнів відбувалося за програмою «Основи здоров'я». У школі створено куточок з цивільного захисту.

Практичне відпрацювання дій учасників освітнього процесу за сигналами цивільного захисту здійснювалося під час навчальної евакуації учнів та працівників школи (щоквартально). При проведенні евакуації колектив працівників продемонстрував здатність швидко й організовано вивести дітей з приміщення школи.

1.1.1.5. Організація харчування учнів

До послуг здобувачів освіти та працівників закладу шкільна їдальня на 60 місць, яку обладнано необхідним технологічним та холодильним обладнанням, кухонним інвентарем та посудом.

У закладі дотримується питний режим: використовується бутильована вода «Себек» негазована. Якість питної води підтверджена лабораторними дослідженнями.

Кількісні показники організації харчування учнів у 2019/2020 навчальному році

Кількість учнів, що харчувалися безкоштовно	Кількість учнів пільгового контингенту, які харчувалися	Кількість учнів ГПД, що харчувалися за кошти батьків	Всього за кошти батьків харчувалися учні 5-9 класів	Всього % харчування учнів по школі
62	24	40	93	100%

Основні заходи з організації харчування учнів:

Переважна більшість учасників освітнього процесу (84% педагогів, 80% батьків, 79% учнів) задоволені умовами харчування. Упродовж останніх трьох років спостерігається тенденція до покращення умов харчування.

- організовувалось проведення роз'яснювально-консультаційної роботи серед учнів, батьків;
- організовано роботу комісії громадського контролю, контроль адміністрацією школи;
- здійснювалось проведення обліку харчування учнів, контролю за продуктами;
- здійснювалось оформлення відповідної документації, звітності;
- придбано для шкільної їдальні посуд, кухонний інвентар;
- систематично забезпечувалась миючими та дезінфікуючими засобами;
- зроблено поточний ремонт усіх приміщень шкільної їдальні.

Медичною сестрою з дієтичного харчування постійно здійснювався контроль за організацією і якістю харчування дітей, калоражем, виконанням натуральних норм.

У 2020/2021 навчальному році необхідно продовжити роботу щодо організованого харчування учнів у школі, залучення батьківських коштів на гаряче харчування, організацію питного режиму, проведення поточного ремонту приміщення їдальні.

Завдання на 2020/2021 навчальний рік:

- облаштувати нові зони відпочинку для учасників освітнього процесу;
- забезпечити умови безпечної організації освітнього процесу, зокрема з безпечного використання мережі Інтернет;
- вести контроль за проведенням бесід з попередження дитячого травматизму;
- класним керівникам підвищити персональну відповідальність за проведення попереджувальної роботи з травматизму під час уроків та виховних заходів;

- забезпечити дотримання протиепідемічних заходів у закладі на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19);
- забезпечити правила харчування дітей під час адаптивного карантину;
- урізноманітнювати форми просвітницької роботи;
- забезпечити дотримання вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в закладі;
- дотримуватися колективного договору між адміністрацією школи та трудовим колективом щодо реалізації комплексних заходів для досягнення встановлених нормативів, підвищення рівня охорони праці;
- забезпечити виконання необхідних профілактичних заходів в умовах адаптивного карантину;
- забезпечити належне утримання будівель і споруд, виробничого обладнання та устаткування;
- забезпечити усунення причин, що призводять до нещасних випадків;
- здійснювати контроль за дотриманням працівниками всіх служб вимог виконання технологічних процесів;
- продовжити роботу з організації навчання педпрацівників школи з надання домедичної допомоги.

1.1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Питання антибулінгової політики розглядаються на нарадах при директорові, методичному об'єднанні класних керівників.

Практичний психолог здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству: проводить анкетування, діагностування, здійснює індивідуальну роботу тощо.

У школі розроблено правила поведінки здобувача освіти в закладі освіти, план заходів, спрямованих на запобігання булінгу (цькуванню), порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти, порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування). Ці документи опрацьовані з класними колективами, з батьками учнів та оприлюднені на сайті школи.

Для проведення профілактичної роботи залучаються представники правоохоронних органів, фахівців Служби у справах дітей з питань запобігання та протидії булінгу.

Переважає більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників (78% учнів і 100% педагогів) вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.

З метою забезпечення виконання Закону України «Про освіту» в школі щоденно проводиться контроль за відвідуванням учнями занять та аналізуються причини відсутності здобувачів освіти на заняттях, вживаються відповідні заходи. На основі Статутних положень розроблені та доведені до відома батьків, опрацьовані з учнями вимоги, до яких включені такі: учень повинен підтвердити відсутність лікарняною довідкою або заявою батьків. Ця інформація фіксується у відповідному журналі та опрацьовується заступником директора з навчальної роботи та класними керівниками у встановленому в школі порядку. Щодня дані про відсутніх передаються в електронному вигляді до Управління освіти. Один раз на семестр видається наказ по школі «Про стан відвідування занять учнями школи». Учні, які не відвідували заняття без поважних причин, у 2019/2020 навчальному році не було.

У закладі освіти у 2019/2020 навчальному році відсутні випадки булінгу.

Завдання на 2020/2021 навчальний рік:

- продовжити роботу зі створення освітнього середовища, яке є безпечним та психологічно комфортним;
- продовжити роботу з дотримання правил поведінки учасників освітнього процесу, які забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини;
- педагогічним працівникам, практичному психологу здійснювати системну роботу з виявлення, реагування та запобігання боулінгу, іншому насильству.

1.1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

З метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство у закладі організовано інклюзивне навчання.

Відповідно до освітніх потреб учнів з ООП було організовано інклюзивне навчання для 2-х учнів 6-го класу: із затримкою психічного розвитку та з тяжкими порушеннями мовлення, одного учня 4 класу з тяжкими порушеннями мовлення. Для реалізації інклюзивного навчання заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом.

У вересні 2019 року створено команди психолого-педагогічного супроводу учнів з ООП, до складу яких увійшли вчителі, практичний психолог, батьки учнів з ООП. Членами команди розроблено індивідуальні програми розвитку, адаптовано програми з навчальних дисциплін робочого навчального плану. Протягом року педагогічні працівники застосовували на заняттях форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами відповідно до рекомендацій. Для проведення корекційно-розвиткових занять використовуються дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами.

У закладі налагоджено співпрацю педагогічного колективу на основі єдності, співпраці з фахівцями КУ «ІРЦ», сім'єю щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Протягом року учні

відвідували заняття з вчителем-логопедом та вчителем-реабілітологом при ІРЦ. У січні та червні проведено спільні засідання команд психолого-педагогічного супроводу учнів з ООП з фахівцями ІРЦ,

Усі приміщення (туалетні кімнати, навчальні приміщення, їдальня, коридори) і територія пристосовані до використання учасниками освітнього процесу.

Завдання на 2020/2021 навчальний рік:

- продовжити співпрацю з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу учнів з ООП;

- командам психолого-педагогічного супроводу учнів з ООП розробити індивідуальні програми розвитку відповідно до освітніх потреб учнів.

1.2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

1.2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Протягом 2019/2020 навчального року в школі здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів 5-9 класів, одним із головних етапів якого є відстеження і аналіз рівнів навчальних досягнень учнів з предметів з метою виявлення недоліків в роботі педагогічного колективу з навчання учнів.

Моніторинги проводяться двічі на рік з усіх предметів (курсів) інваріантної частини, результати яких розглядаються на засіданнях педагогічної ради, шкільних методичних об'єднань. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1 та 2 класів НУШ з усіх предметів інваріантної складової здійснювалося згідно з наказами Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі», від 27.08.2019 № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу», а саме: застосовувалося формувальне та підсумкове (завершальне) оцінювання, яке здійснюється шляхом спостереження за поведінкою учнів в різних видах діяльності та відстеження динаміки успішності виконання ними навчальних завдань. Відповідно до наказу України від 19.08.2016 №1009 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222» учні 3-4 класів оцінювалися вербально з предметів інваріантної складової: «Інформатика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Я у світі», «Основи здоров'я», «Фізична культура», «Трудове навчання», з інших предметів навчальні досягнення учнів 3 та 4 класів (33 учні) оцінювалися в балах.

Оцінювання учнів 5-9 класів відбувалося відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження

орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Критерії оцінювання навчальних досягнень доводяться до учнів в різних формах та оприлюднені на сайті закладу освіти та в змісті освітніх програм.

Більшість здобувачів освіти (70% опитаних учнів) отримують інформацію визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників. З інформацією про критерії оцінювання учнів ознайомлюють, як правило, на початку навчального року, семестру.

Результати анкетування батьків показали, що переважна їх більшість (75%) також володіє інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень їхніх дітей.

63 % опитаних учнів вказали, що у більшості випадків вчителі справедливо оцінюють їхні навчальні досягнення. Практично так саме відповіли і їхні батьки (70 %).

Переважна більшість учителів застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу. За результатами анкетування вчителів: 46% використовують формувальне оцінювання, 62% - самооцінювання, 46% - взаємне оцінювання.

1.2.2. Аналіз результатів і динаміки навчальних досягнень учнів

За підсумками 2019/2020 навчального року із 156 учнів 1-9-х класів:

- видано свідоцтво досягнень 14 учням 1-го класу та 16 учням 2-го класу;
- атестовано 126 учнів 3-8-х класів;
- нагороджено Похвальним листом «За високі досягнення в навчанні» 5 учнів;
- закінчили 9-й клас і одержали свідоцтво про базову загальну середню освіту 23 учні.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 № 854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі» здійснюється допрофільна підготовка учнів 8-9 класів. Форма її реалізації – поглиблене вивчення української мови (таблиця 1).

Допрофільна підготовка

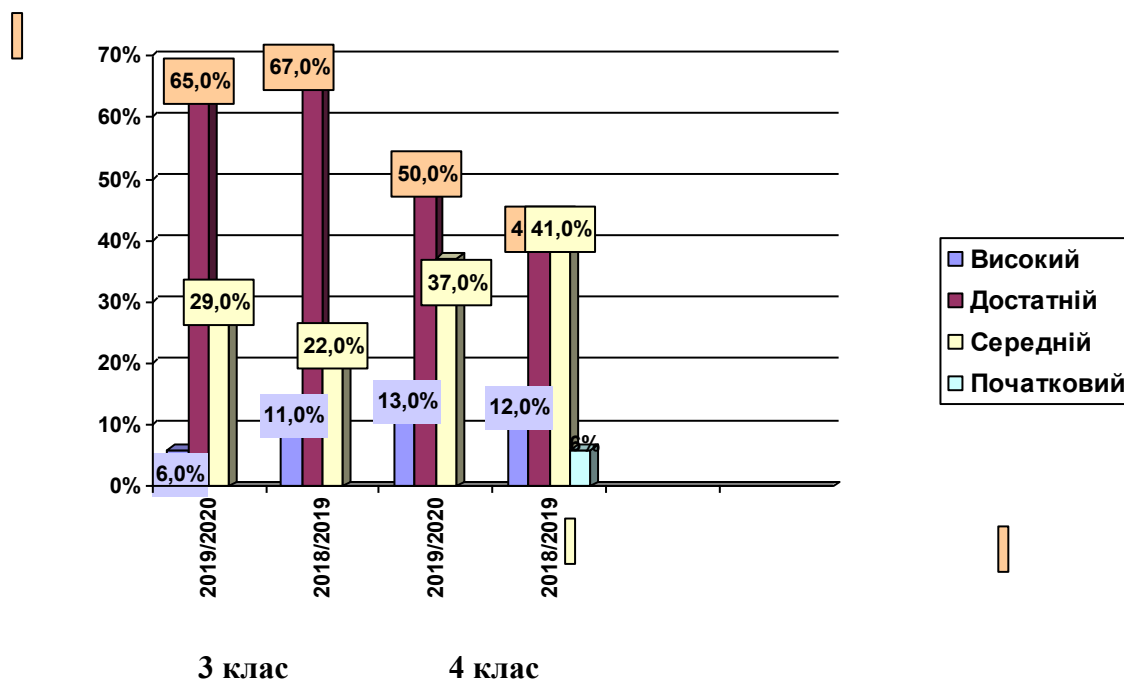
Таблиця 1

Навчальний рік	Всього учнів		% охоплення	Предмети
	Класів	Учнів		
2017/2018	2	28	100%	Українська мова
2018/2019	2	37	100%	Українська мова
2019/2020	2	41	100%	Українська мова

За підсумками навчального року із 126 учнів 3-9-х класів школи закінчили навчальний рік на високому і достатньому рівнях – 57 учнів, що складає 46% від загальної кількості, з них 7 учнів – на високому рівні (6 %).

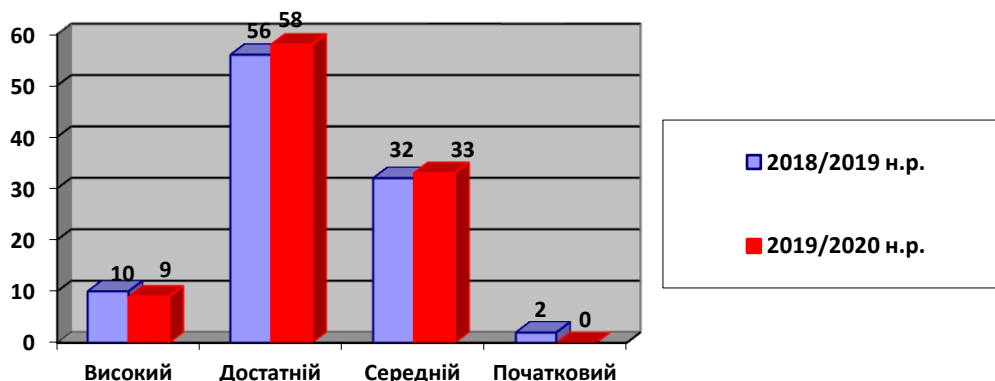
Рівень навчальних досягнень учнів I ступеню та порівняльний аналіз за останні 3 роки показано на діаграмах 1-2.

**Школа I ступеня (3-4 класи: 33 учні)
Рівень навчальних досягнень за 2018/2019 і 2019/2020 навчальні роки**



Діаграма 2

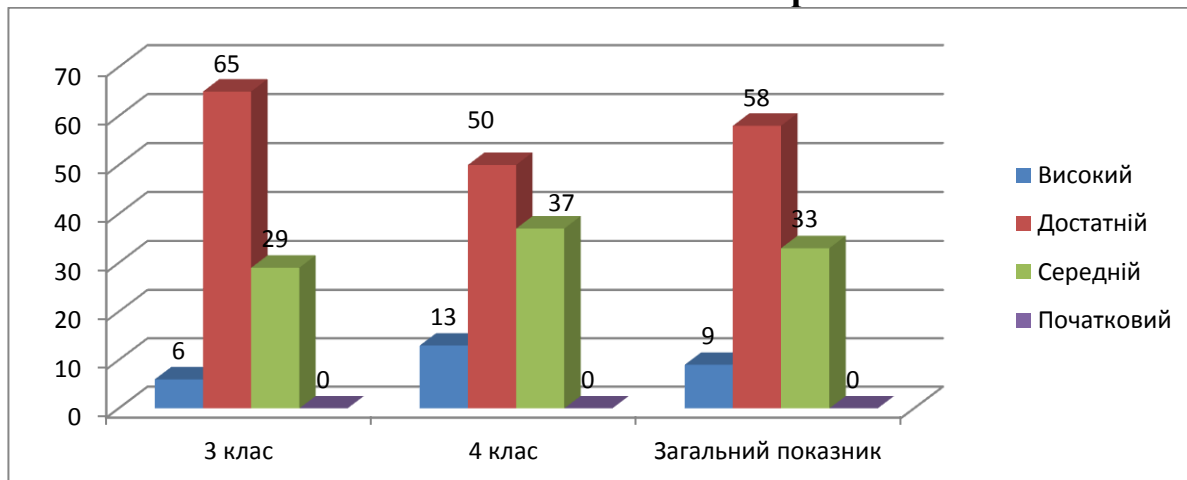
Рівні навчальних досягнень учнів 3-4 класів у 2019/2020 навчальному році порівняно з 2018/2019 навчальним роком



На високому рівні закінчили 3 учні 3 та 4 класів (9%): Орлова М., Гінда Д. та Ковтун М., що практично не відрізняється від показника 2018/2019 навчального року (10%); на достатньому рівні 19 учнів (58%), що на 2% більше від минулорічного показника (56%). У цілому показник якості знань учнів 3-4 класів у порівнянні з минулорічним показником практично не відрізняється і становить 67%. Кількість учнів з навчальними досягненнями середнього рівня також є на рівні минулого року (32% у 2018/2019 н.р., 33% у 2019/2020 н.р.). Учні з початковим рівнем у 2019/2020 н.р. немає, тоді як за підсумками 2018/2019 н.р. 1 учень 4 класу мав навчальні досягнення початкового рівня з 3-х предметів.

Діаграма 3

Результати навчальних досягнень учнів 3-4 класів за 2019/2020 навчальний рік

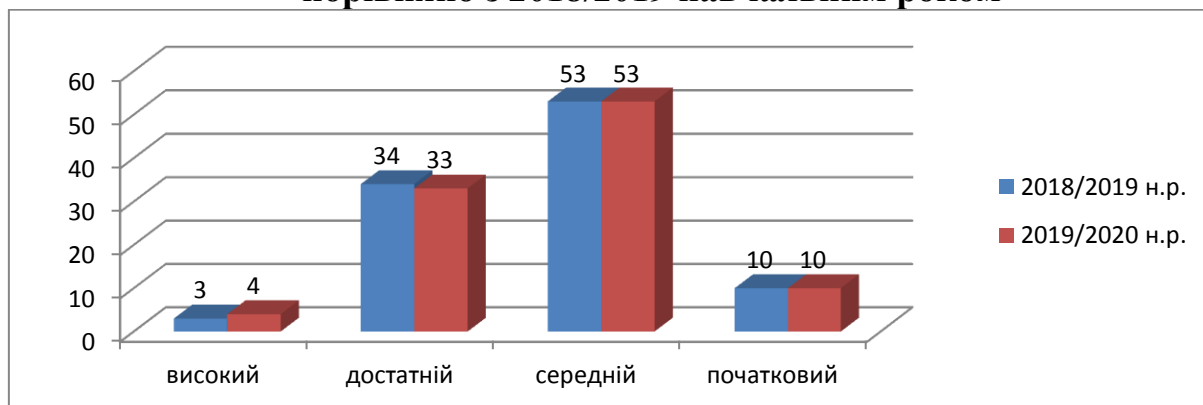


Порівняння результатів по класам (діаграма 3) дозволяє визначити, що показник якості знань в учнів 3 класу на 4% вище загального показника (Лапко Л.О.), в учнів 4 класу на 4% нижче (Копніна Л.Ю.).

При цьому у резерві знаходяться 3 учні 3 класу (12%): Кононенко С. (математика), Бегменко Є. (англійська), Серіков К. (російська мова), а також 2 учні 4 класу – Зеленська Ю. (англійська мова, математика), Канадашвілі А. (російська мова).

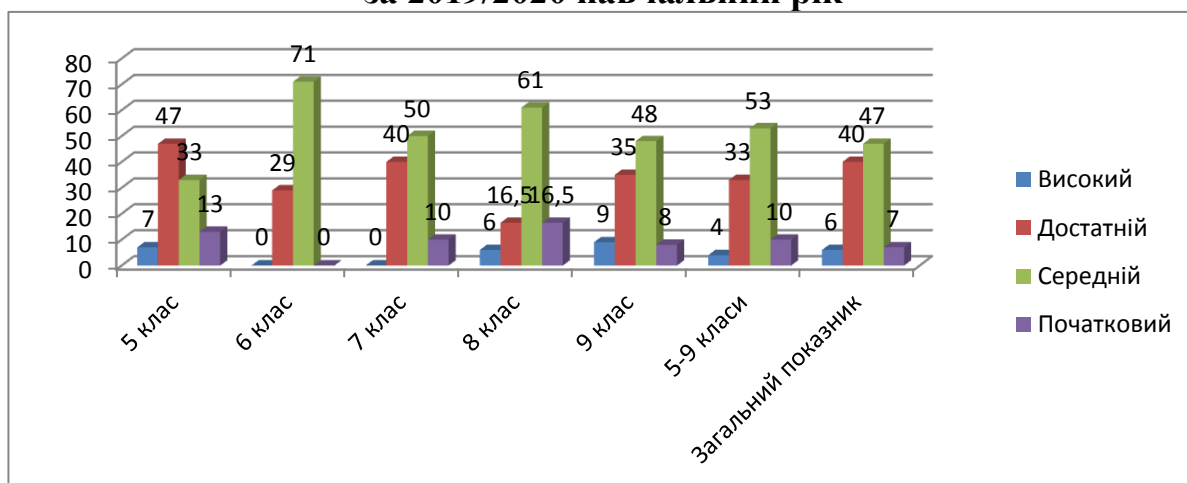
Діаграма 4

Рівні навчальних досягнень учнів 5-9 класів у 2019/2020 навчальному році порівняно з 2018/2019 навчальним роком



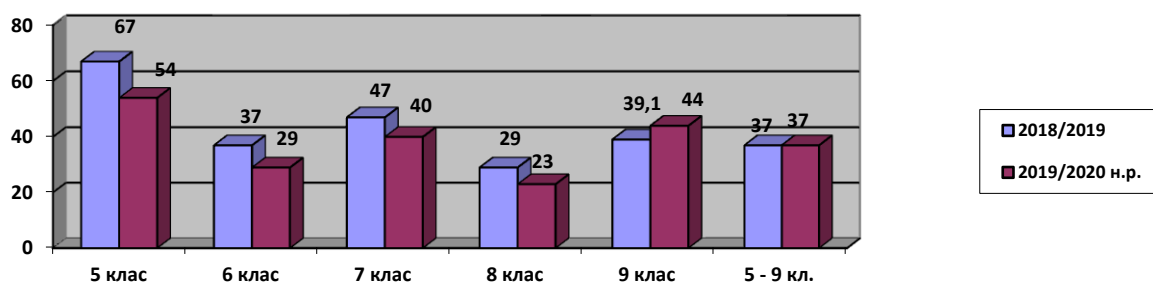
З 93 учнів 5-9 класів навчальні досягнення високого рівня з усіх предметів за підсумками 2019/2020 навчального року мають 4 учні (4%), що на 1% більше минулорічного показника. У той же час на 1% зменшився показник достатнього рівня навчальних досягнень (34% у 2018/2019 н.р., 33% у 2019/2020 н.р.). У цілому порівняно з минулорічним показником якість знань серед учнів 5-9 класів залишається на одному рівні (37%). Також стабільними залишаються показники середнього рівня (53%) та початкового рівня (10%) (діаграма 4).

Результати навчальних досягнень учнів 5-9 класів за 2019/2020 навчальний рік



Найкращий якісний показник серед 5-9 класів в учнів 5 класу (54%), але він нижче минулорічного на 13% (67% за підсумками 2018/2019 н.р.). На 4,9% зріс показник якості в учнів 9 класу (39,1% у 2018/2019 н.р., 44% у 2019/2020 н.р.). На 8% знизився цей показник в учнів 6 класу (37% у 2018/2019 н.р., 29% у 2019/2020 н.р.), на 7% в учнів 7 класу (з 47% до 40%). Найгірший показник в учнів 8 класу (23%), що на 6% менше, ніж у 2018/2019 н.р.

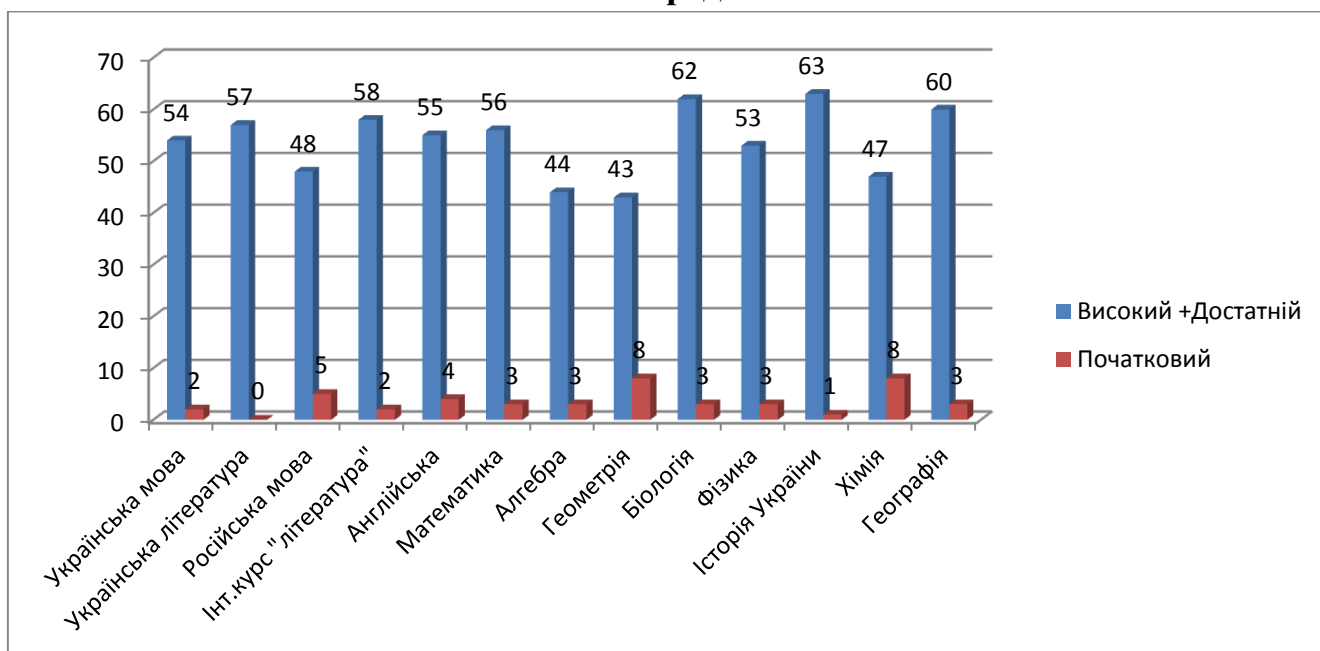
Високий та достатній рівні навчальних досягнень учнів 5-9 класів за 2019/2020 н.р. у порівнянні з 2018/2019 н.р.



Мають бали середнього рівня з одного-двох предметів 10 учнів 5-8 класів.

Аналіз результативності навчальних досягнень учнів з української мови учнів 8 та 9 класів дозволяє зробити висновок про помірну адаптацію до поглибленого вивчення української мови учнів 9 класу (показник високого та достатнього рівня 43%) та учнів 8 класу (44%).

Рейтинг за предметами



Відповідно до діаграми 7 найвищий показник високого та достатнього рівнів з історії України (63%), біології (62%), географії (60%), вище 50% з інтегрованого курсу «Література» (58%), української літератури (57%), математики (56%), англійської мови (55%), української мови (54%), фізики (53%), тоді як у минулому році найвищим був показник з англійської мови (63%), історії України (54%), географії та біології (по 53%).

Найнижчі показники якості знань, як і минулого року, з алгебри та геометрії (44% та 43% відповідно), хоча з геометрії порівняно з минулорічним показником цей показник зріс на 4%. Найбільша кількість учнів, що засвоїли навчальний матеріал на початковому рівні, виявилась з геометрії, хімії (8%), російської мови (5%). Відсутні учні з початковим рівнем знань з української літератури (як і минулого року).

За результатами анкетування 69% учнів відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, школа цю відповідальність розвиває.

Крім того, вчителі школи надають необхідну допомогу в навчальній діяльності учнів у різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності).

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 №211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» протягом березня-травня освітній процес здійснювався з використанням технологій дистанційного навчання. З метою якісного проведення дистанційного навчання здійснено такі заходи:

- видано наказ по школі від 17.03.2020 № 38 «Про запровадження дистанційної роботи на період карантину»;

- проводилась роз'яснювальна робота з батьками щодо дистанційного навчання у період карантину;
- заняття проводились відповідно до розкладу;
- проводилося навчання учителів щодо використання технологій дистанційного навчання.

Аналіз показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатня система роботи з учнями, які мають уповільнений темп сприйняття, та учнями, які пропускають заняття через хворобу, несвоєчасне повідомлення усіх батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів стали проблеми, які виникли під час дистанційного навчання:

- відсутність досвіду такого навчання як у вчителів, так і в учнів;
- неможливість проконтролювати дотримання учнями академічної доброчесності під час виконання домашніх завдань;
- в учнів ще не сформовані вміння самостійно вчитися;
- відсутність якісного технічного забезпечення учасників освітнього процесу.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 30.03.2020 № 463 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2019/2020 навчальному році» учні 4 та 9 класів звільнені від проходження державної підсумкової атестації.

Випускники 9-го класу продовжують отримувати освіту (таблиця 2, діаграма 8). Збираються довідки-підтвердження про подальше навчання учнів, складаються відповідні звіти.

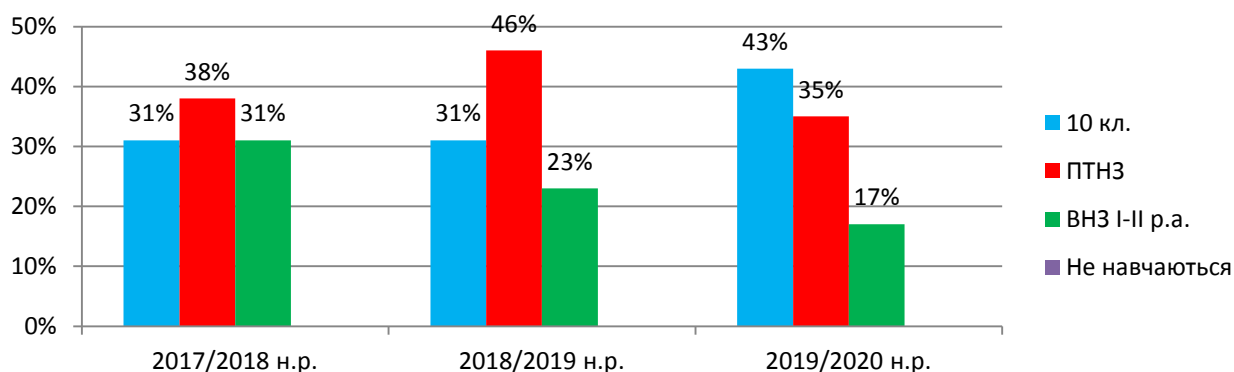
Форми навчання випускників

Таблиця 2

Закінчили школу	Продовжують навчання								Не навчаються
	10 кл.		ПТНЗ		ВНЗ I-II акр.		За межами країни		
	Всього	%	Всього	%	Всього	%			
23	10	43	8	35	4	17	1	4	-

Діаграма 8

Порівняльні діаграми працевлаштування випускників 9-х класів за 2018-2020 роки



1.2.3. Робота з обдарованими учнями

В освітньому процесі вчителі школи використовували диференційований підхід, випереджувальні завдання та завдання на розвиток навичок самоосвіти. Практичним психологом школи Нестеренко Г.С. розроблені методичні рекомендації з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, емоційних перевантажень учнів. У планах роботи шкільних методичних об'єднань сплановані заходи роботи з обдарованими дітьми. У вересні 2019 року оновлено банк даних обдарованих дітей.

З метою організації підготовки учнів, які мають високий рівень розвитку навчально-пізнавальної діяльності, до участі у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад складено графік індивідуальних консультацій.

Згідно з наказом по школі було проведено I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з усіх базових дисциплін. Команда школи брала участь у II етапі, де посіла VIII місце, як і минулого року. Проте аналіз виступу команди за предметами показав, що рівень виступу учнів школи значно покращився, адже 7 учнів вибороли 10 призових місць з 7-ми предметів: Семенова В. – I м. з української мови та літератури, II м. з хімії; Левченко Н. – II місце з англійської мови; Дудіна А. – II м. з фізики; Титок С. – III м. з математики, Мельник Б. – III м. з географії, Правицька К. – III м. української мови та літератури, Іщак А. – III м. з української мови та літератури, біології, правознавства (минулого року – 4 учні – 4 призових місця з 4-х предметів). Крім того, слід відзначити 2-й результат в олімпіаді з історії в учениці 8 класу Олефір Д., 5-й результат в олімпіаді з математики в учня 4 класу Ковтуна М., 4-й результат в олімпіаді з трудового навчання в учениці 8 класу Скалозуб К. та учениці 9 класу Іщак А. Значного результату вдалося досягти учениці 8 класу Семеновій В., яка отримала перемогу у III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з української мови та літератури та пройшла підготовку та відбір для участі у IV етапі.

За результатами участі у I етапі конкурсу-захисту робіт учнів-членів МАН відзначається робота Чупрін В.П., вчителя біології, яка підготувала Мельника Б., учня 9 класу, з роботою в секції «Агрономія» наукового відділення «Екології та аграрних наук» на тему «Порівняльна продуктивність багаторічних бобових трав залежно від погодних умов східної частини лівобережного лісостепу України».

Важливу роль у розвитку творчих здібностей і обдарувань відіграють конкурси учнівської творчості, результативність участі в яких зростає. Так, у міському етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської молоді імені Тараса Шевченка взяли участь 5 учнів 5-9 класів, у конкурсі з української мови імені Петра Яцика – 2 учні 3-4 класів. При цьому у конкурсі учнівської молоді імені Тараса Шевченка дві учениці посіли призові місця: Семенова В. (8 кл.) – II місце, Правицька К. (7 кл.) – III місце.

Учень 9 класу Мельник Б. взяв участь у міському та обласному етапах Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Ради тебе перли в душу сію, ради тебе мислю і творю...» в номінації «Історія України та державотворення»

з роботою на тему «Українізація в освіті в роки революції 1917-1920рр. під час діяльності Івана Огієнка».

В обласній Всеукраїнській історико-краєзнавчій експедиції «Моя Батьківщина – Україна» учениця 5 класу Умець Т. під керівництвом вчителів Нестеренко О.В., Чупрін В.П. отримала перемогу з роботою «За покликом серця».

Традиційно учні школи залучилися до конкурсу «Найкращий читач України-2020», переможниця шкільного етапу Правицька К. взяла участь у міському етапі конкурсу, де посіла II місце (керівник Давиденко В.С).

У міському конкурсі дитячого малюнку «Зимова казка», присвяченого Новому Року та Різду Христову, взяли участь 9 учнів школи. Дипломом лауреата відзначена учениця 1 класу Борисова Д. (керівник Борисова Л.В.). Також Борисова Діна відзначена дипломом переможця міського відбіркового етапу обласного відкритого фестивалю «Таланти третього тисячоліття» у номінації «Образотворче мистецтво».

Стабільно активно і результативно виступають команди й учні школи на спортивних змаганнях зі скелелазіння, спортивного орієнтування, техніки пішохідного туризму, шашок та шахів. Так, у міських змаганнях з шашок команда школи посіла II місце, з шахів та настільного тенісу – I. Взагалі 13 учнів школи вибороли особисті призові місця в міських змаганнях зі скелелазіння, спортивного орієнтування, техніки пішохідного туризму, шахів, шашок, настільного тенісу.

Значним досягненням стали результати в обласних змаганнях: з тенісу III місце посіла Іщак А., учениця 9 класу. Учні школи: Зеленська Ю., Поволокін П. (4 кл.), Бороденко Я. (5 кл.), Шишков М., Правицька К., Халтигіна Р. (7 кл.), Халін Д. (8 кл.) увійшли до складу міської команди, яка в обласних змаганнях з техніки пішохідного туризму посіла I місце.

У шкільній бібліотеці оформлено постійну книжкову виставку на допомогу вчителям щодо роботи з обдарованими дітьми.

Питання організації індивідуальної роботи з обдарованими учнями розглядалось на засіданні методичної ради (Протокол від 08.11.2019 № 2).

Проаналізувавши роботу з обдарованими учнями, можна відзначити позитивну динаміку результативності роботи педагогічного колективу у цьому напрямку, чому сприяла належна система роботи з обдарованими та здібними учнями, використання диференційованих завдань під час освітнього процесу.

Завдання на 2020/2021 навчальний рік:

- сприяти формуванню компетентностей та наскрізних умінь, необхідних для успішної самореалізації учня як особистості, громадянина і фахівця;
- забезпечити інтеграцію навчання як засобу систематизації знань учнів з різних галузей науки в рамках освіти для сталого розвитку та соціалізації особистості громадянського суспільства;
- удосконалювати освітній процес через упровадження інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій, продовжувати вивчення, апробацію й упровадження в практику передового педагогічного досвіду;

- стимулювати якість роботи педагогів, підвищення їхньої відповідальності за результати навчання та виховання;
- забезпечити єдність усіх ланок освітнього процесу, його наступність і цілісність;
- продовжити вивчення і впровадження в практику роботи технологій дистанційного навчання;
- забезпечити якісну підготовку випускників 9-го класу до державної підсумкової атестації;
- забезпечити модернізацію навчально-матеріальної бази як обов'язкової умови підвищення якості освіти.

1.3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1.3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Педагогічні працівники закладу освіти обирають різні форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності.

Протягом 2019/2020 навчального року учителі школи продовжували вдосконалювати свою майстерність у процесі роботи міських творчих груп та методичних заходів.

Згідно з наказом Управління освіти Чугуївської міської ради окремі вчителі школи призначені керівниками міських методичних об'єднань, творчих груп. Зокрема, Римар С.А. була керівником методичного об'єднання вчителів початкових класів (1-2); Чупрін В.П. – методичного об'єднання вчителів біології та хімії; директор школи Бондар Л.І. очолювала роботу Школи молодого директора закладу загальної середньої освіти, а вчитель початкових класів Копніна Л.Ю. – тимчасового творчого колективу вчителів початкових класів, який працював за темою «Інтегрований підхід навчання через інтерактивне спілкування молодших школярів».

У жовтні 2019 року учителі початкових класів у складі команди учителів міста взяли участь в обласній онлайн-виставці «Освіта Харківщини ХХІ століття» за темою «Нова українська школа: неперервний розвиток фахової компетентності педагога – агента змін – у системі методичної роботи», де в номінації презентація досвіду «Оновлення змісту методичної діяльності впровадженням інноваційних, нестандартних форм методичної роботи» «Інноваційна освіта педагога, як відповідь на виклик часу» була відзначена дипломом II ступеня.

Також усі педагоги школи взяли участь у локаціях міської жовтневої учительської сесії, а вчителі початкових класів Римар С.А. та Копніна Л.Ю. презентували на цьому заході свій досвід на тему «Медіаосвітні засоби та практична діяльність як фактори розвитку патріотичних почуттів школярів».

У січні 2020 року на базі школи відбулося засідання ММО вчителів української мови та літератури, в рамках якого вчитель Нестеренко О.В. провела відкритий урок української мови у 5 класі з використанням інноваційних технологій.

Підвищення кваліфікації вчителів відбувалося відповідно до плану, згідно з яким 1 вчитель пройшов основні курси підвищення кваліфікації, 1 вчитель та 1 асистент вчителя – заплановані короткотривалі курси при КВНЗ «ХАНО», 1 вчитель – тематичний спецкурс. Учителі початкових класів Копніна Л.Ю. та Лапко Л.О. залучилися до курсів підвищення вчителів, які навчатимуть учнів перших класів за новим Державним стандартом початкової освіти.

Використовуючи можливості онлайн-освіти, педагоги школи пройшли навчання та отримали відповідні сертифікати: вчитель початкових класів Римар С.А. – «Технологія розвитку критичного мислення учнів початкової школи» на освітній платформі «Критичне мислення», вчитель фізичної культури – онлайн-курси «Участь батьків у організації інклюзивного навчання» та «Домедична допомога» на е-платформі ЕДЕРА.

Під час дистанційного навчання вчителі активно залучилися до вебінарів з питань вивчення засобів і форм цього навчання. Під час усього періоду дистанційного навчання 9 учителів (64%) проводили онлайн-уроки у програмі відеоконференцзв'язку ZOOM, 7 вчителів (50%) працювали з учнями за допомогою додатку Google-Classroom, 4 вчителі створювали тести у додатку Google-форми. Також активно використовували відеоуроки МОН, Топ-школи, інтерактивні вправи платформи Learningapps, сайту «На урок», дитячого освітнього порталу для інтерактивного навчання учнів початкових класів Вчи.юа тощо. Особливо слід відзначити роботу вчителя початкових класів Горячої Е.Н. та вчителя історії Корсакас Т.Г., які під час дистанційного навчання створювали власні відеоуроки для учнів, які розміщали на Google-диску та відсилали учням посилання; також ці уроки були розміщені на веб-сайті школи та youtube-каналі Управління освіти.

Учитель початкових класів Римар С.А. взяла участь у науково-практичному семінарі «Нова українська школа: реалії, виклики, перспективи», науково-методичній платформі «Навчати успішно? Easily!», презентації підручників для 3-х класів.

Практичний психолог/соціальний педагог Нестеренко Г.С. стала учасником дводенного тренінгу за темою «Посилення ефективності міжсекторального реагування та взаємодії у сфері запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі».

З метою популяризації кращих педагогічних здобутків і професійної майстерності вчителі закладу взяли участь у міському та обласному етапах Фестивалю «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують». За підсумками обласного етапу дві колективні роботи відзначені дипломами: I ступеня – робота «Поєднання медійних засобів та стратегій розвитку критичного мислення на уроках української мови при роботі з текстом» (Нестеренко О.В., Римар С.А.), III ступеня – робота «Медіаосвітні

засоби та практична діяльність як фактори розвитку патріотичних почуттів молодших школярів» (вч. початкових класів Римар С.А., Копніної Л.Ю.).

Чупрін В.П., учитель біології та хімії, входила до складу журі регіонального конкурсу «Учитель року-2020».

У січні 2020 року заклад долучився до участі в регіональному комплексному пілотному освітньому проєкті «Створення системи внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти в ЗЗСО», в рамках якого заступник директора з навчальної роботи Шульга Н.Є. взяла участь в обласних заходах: семінарі-практикумі «Система внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти: компоненти, критерії, інструментарій та процедури вимірювання», онлайн-семінарі «Використання сервісів Google для проведення внутрішнього моніторингу».

Проте дещо знизився рівень діяльності педагогів закладу з поширення своїх праць на фахових сайтах. Усього розміщено 4 роботи: на сайті «На урок» 1 робота Римар С.А., 2 роботи Нестеренко О.В.; на сайті «Всеосвіта» 1 робота Лесновської Н.М.

Завдання на 2020/2021 навчальний рік:

- виробити систему методичних дій і заходів, спрямованих на активізацію самоосвітньої діяльності вчителя, використання інноваційного потенціалу педагогів в умовах реформування системи освіти;
- забезпечувати безперервне вдосконалення рівня педагогічної майстерності педагогів, їхньої ерудиції й компетентності в галузі певної науки (навчального предмета) через організацію методичної роботи в школі;
- модернізувати методичну роботу в новому навчальному році через інноваційну діяльність методичної служби в школі на основі інтеграції традиційних педагогічних методів та ІКТ навчання;
- сприяти професійному розвитку педагогів та підвищенню їхньої кваліфікації шляхом активної підтримки – роз'яснення нової процедури підвищення кваліфікації, допомоги (у разі потреби) у визначенні компетентностей, удосконалення яких педагогічні працівники потребують найбільше;
- організувати підвищення фахової майстерності педагогів щодо національно-патріотичного, громадянського виховання дітей та учнів, превентивного виховання стосовно формування основ здорового способу життя, фізичного вдосконалення, збереження та підтримки нормального психічного стану всіх учасників освітнього процесу через заходи з методичної роботи, проведення відкритих уроків та позакласних заходів, психолого-педагогічних семінарів, участі в обласних та Всеукраїнських конкурсах за даними напрямками;
- забезпечити нормативне забезпечення, педагогічний аналіз та самоаналіз, контроль та корекцію освітнього процесу, впровадження в управління моніторингових досліджень, компетентнісного підходу;
- забезпечити ефективність управління організаційно-методичною роботою;
- стимулювати вчителів до участі у професійних конкурсах та фестивалях.

1.3.2. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Більшість опитаних учителів (93%%) працюють на засадах педагогіки партнерства.

Значна частина педагогів вислуховує та сприймає думки учнів. Викладання здійснюється у відповідності до їхніх вікових та інтелектуальних можливостей. 77 % опитаних учнів вважають, що їхня думка враховується під час навчальної діяльності, 23% – не з усіх предметів. Також переважна більшість опитаних батьків (90%) відчують взаєморозуміння в контактах з адміністрацією та вчителями.

Комунікація в закладі здійснюється через індивідуальну роботу, консультування, проведення батьківських зборів, спілкування в соцмережах.

У закладі освіти створені методичні об'єднання: МО вчителів початкових класів, МО вчителів природничо-математичного циклу, МО вчителів гуманітарного циклу, МО класних керівників, кожне з яких відповідно до планів провело по 5 засідань. Традиційним стало проведення засідань методичних об'єднань у формі круглого столу, комунікативної хвилі, презентаційного меседжу, майстер-класу, воркшопу тощо.

Вчителі школи продовжували вдосконалювати свою майстерність у процесі роботи міських творчих груп та методичних заходів.

У закладі розроблене Положення про дотримання принципів академічної доброчесності, яке затверджено на засіданні педагогічної ради (Протокол від 05.02.2018 №1). Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, запобігають списуванню).

За результатами опитування 85% учнів вказали, що педагогічні працівники інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.

Завдання на 2020/2021 навчальний рік:

- здійснювати діяльність на засадах академічної доброчесності.

1.3.3. Виховна діяльність

У 2019/2020 навчальному році виховна діяльність школи здійснювалася згідно з чинними нормативно-правовими документами, які регламентують організацію виховної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах України.

Виховна робота проводилась згідно з планом виховної роботи школи та підпорядковувалась темі «Гармонізація родинного та шкільного виховання у формуванні морально-духовної, життєвокомпетентної особистості».

Виховна діяльність здійснювалася через роботу класних керівників в класних колективах, під час проведення позакласних і позашкільних заходів, залучення учнів до участі у конкурсах, через роботу учнівського самоврядування, діяльності гуртків.

Виховний процес здійснювали 9 класних керівників, педагог-організатор, під керівництвом директора школи.

Виховні заходи, що проводились протягом навчального року, були різноманітними, відповідали віковим особливостям учнів, сприяли розвитку творчих здібностей та ініціативності школярів. Аналіз відвіданих виховних заходів показав, що виховна робота проводиться на достатньому рівні, використовуються інноваційні та інформативно-комунікаційні технології виховання учнів. Організовувалися різноманітні години спілкування, конкурси, перегляди документальних фільмів на правову та національно-патріотичну тематику. Так, на високому методичному рівні були проведені відкриті виховні години:

- тематичний урок «Стоп булінг» (Нестеренко Г.С., кл. керівник 9 класу);
- інтелектуальна гра до Дня української писемності і мови «Українська мова – мова єднання» (Нестеренко О.В., кл. керівник 7 класу);
- квест-гра «Права та обов'язки людини і громадянина» (Корсакас Т.Г., кл. керівник 8 класу);
- «Я – майбутній захисник» (Горяча Е.М. кл. керівник 2 класу);
- «Толерантність і взаєморозуміння» (Римар С.А., кл. керівник 1 класу);
- «Голодомор 1932-1933 років: біль серця всієї України» (Копніна Л.Ю., кл. керівник 4 класу);
- «Учись берегти здоров'я» (Чупрін В.П., кл. керівник 5 класу);
- гра «Кмітливі математики» (Моргун Л.В., кл. керівник 6 класу);
- «Соборна моя Україна» (Лапко Л.О., кл. керівник 3 класу).

З метою реалізації основних цілей та завдань виховної роботи, розвитку духовності, виховання патріотизму, формування загальнолюдських моральних цінностей враховуючи специфіку освітнього процесу закладу, були проведені традиційні заходи: День Знань, День працівника освіти, День Захисника України, Новорічні ранки, 8 березня. У зв'язку з дистанційною формою навчання до свят Останнього дзвоника та Випускного створено відеопривітання, які були розміщено у соцмережі та на шкільному сайті.

Виконання завдань і реалізація основних принципів виховної роботи протягом навчального року здійснювалися за основними напрямками: ціннісне ставлення до суспільства і держави, до праці, до мистецтва, до людей, до себе.

Формування ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави здійснювалося через систему виховних заходів, самоврядування учнів, профорієнтаційну роботу, профілактику шкідливих звичок, використання інтерактивних методів виховання, предметних тижнів, організацію зустрічей с фахівцями тощо. Класні керівники працювали над вихованням у дітей любові до свого рідного краю, Батьківщини, народу, українських законів, традицій та звичаїв, шанобливого ставлення до державної символіки, над сформованістю потреби в учнів збереження та примноженні духовного й матеріального багатства українського народу.

На формування ціннісного ставлення до свого фізичного «Я» був спрямований Олімпійський тиждень. Учні школи долучилися до проведення міського місячника з протидії поширенню наркоманії серед учнівської молоді, в рамках якого було підготовлено виступ агітбригади «Смайл», яка закликала

учнів до здорового способу життя. Протягом року вчителем фізичної культури Лесновською Н.М. проводились змагання з настільного тенісу, турнір з шахів та шашок, до участі в яких було залучено більшість учнів школи.

Робота з патріотичного виховання була направлена на реалізацію виконання Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 16.06.2015 №641.

У школі система патріотичного виховання здійснюється за допомогою різноманітних форм роботи, вибір яких залежить від змісту та завдань виховної роботи, вікових особливостей учнів. Основними формами патріотичного виховання учнів є тижні патріотичного виховання: Тиждень козацької слави та європейської демократії «Справжні патріоти України», Тиждень патріотичного виховання до річниці визволення України від німецько-фашистських загарбників, тиждень «Соборна моя Україна», Тиждень патріотичного виховання «Герої завжди поміж нас», у рамках яких були проведені години спілкування, уроки мужності, екскурсії до музею Пам'яті та Слави у Клуґіно-Башкирівській школі та краєзнавчого музею м. Чугуєва, спортивний захід «Козацькі розваги», перегляди документальних фільмів, загальношкільні лінійки тощо.

З метою формування в учнів громадянської самовизначеності, суспільної свідомості та ціннісного відношення до держави, почуття поваги та гордості до рідного краю, народу, мови, виховання шанування державних символів України, Конституції України у грудні та лютому в школі пройшли декади правових знань, під час яких відбулися різноманітні заходи: Всеукраїнський урок «Права людини», години спілкування, бесіди, правові ігри, виставки стіннівок та малюнків «Знай і поважай права», квест-гра «Права знаєш – себе захищаєш», брейн-ринг «Свої права ти добре знай, їх шануй та поважай» організовано зустрічі зі спеціалістами Ювенальної превенції СППП Чугуївського ВП ГУНП в Харківській області та Служби у справах дітей Чугуївської міської ради. У рамках тижню протидії булінгу з учнями школи проведені тематичні уроки: «Я маю право», «Стоп булінг», «Протидія виявам насильства в учнівському колективі», організовано перегляд відеороликів; проведено тематичні заходи акції «16 днів проти насильства»

Однією з форм залучення учнів до участі у громадському житті школи, міста є учнівське самоврядування. В школі є учнівська організація «Наш час» для учнів 5-9 класів, яка діє на основі закону «Про освіту», Конвенції про права дитини, принципів виборності і звітності, поновлення і спадкоємності.

Президентом учнівського парламенту другий рік була Іщак Анастасія, учениця 9 класу. Засідання органів учнівського самоврядування здійснювалися у відповідності з планом-графіком.

Протягом року членами учнівського парламенту організовано рейди за різними напрямками, проведено різноманітні заходи, підсумки яких висвітлювалися на загальношкільних лінійках та на сайті школи. Учні звітували

про результати своєї роботи на засіданнях парламенту. Члени учнівської організації брали участь у засіданнях міської та обласної школи «Лідер». Учні школи взяли участь у міських молодіжних заходах: флешмобі «Єдина Україна», присвяченому Дню Соборності, флешмобі агітбригад «За здоровий спосіб життя», який проводився у рамках місячника протидії наркоманії. Організували онлайн-флешмоб до Дня вишиванки. Учні 8-9 класів стали учасниками традиційного міського свята «Бал старшокласників». Команда учнів 7-9 класів брала участь в міських іграх інтелектуального клубу «Знавці».

Протягом навчального року шкільна організація «Наш час» постійно співпрацювала з ветеранською організацією мікрорайону Зачуговка.

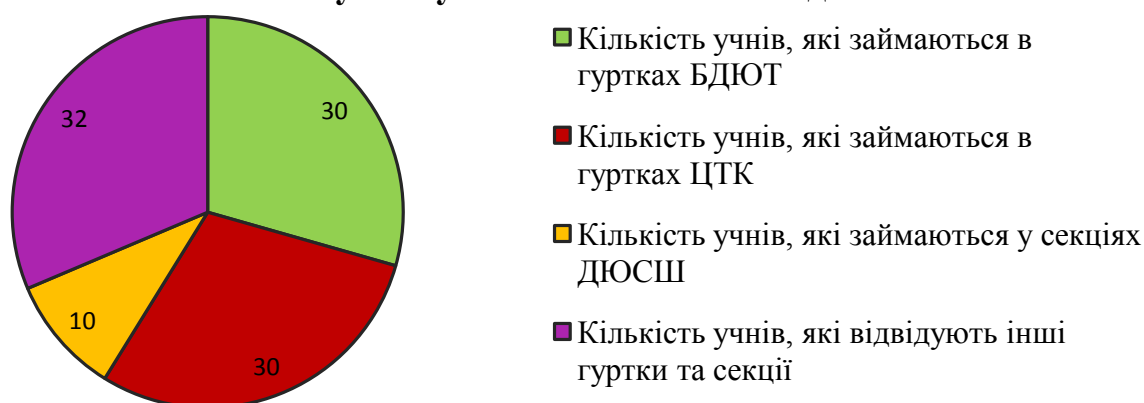
Шкільна комісія «Порядок» на чолі з бібліотекарем школи проводила рейди-огляди стану збереження підручників, також учні школи були залучені до роботи у «Книжковій лікарні».

З метою формування в учнів бережного ставлення до книг було проведено місячник шкільних бібліотек, в рамках якого пройшли такі заходи: віртуальна подорож «Пам'ятники літературним героям», читацький марафон «Радять прочитати вчителі та учні», віртуальна зустріч з мудрецем Конфуцієм (перегляд відеороликів: "Конфуцій. Історія життя." "Конфуцій. Мудрі вислови"), літературна вітальня, зустріч любителів поезії (До 120-ліття з народження А. Ахматової). Формуванню естетичних почуттів, здатності до творчої діяльності сприяло відвідування учнями дитячої та юнацької бібліотек м. Чугуєва.

В рамках позашкільної освіти на базі школи працювала спортивна секція від ЦТК з пішохідного туризму (керівник Н.М. Лесновська) та гурток від БДЮТ з образотворчого мистецтва (керівник Л.О. Пономарьова). До участі в гуртках у навчальному році було залучено 102 учні школи (з урахуванням того, що є учні, які займаються в кількох гуртках).

Діаграма 10

Зайнятість учнів у позашкільних закладах



Формування ціннісного ставлення до природи здійснювалося під час уроків біології та в позакласній роботі. Учні постійно беруть активну участь в міських екологічних заходах, в упорядкуванні прилеглої до школи території, протягом навчального року проводилися трудові десанти «Чисте подвір'я» (5-9 класи). Яскравим прикладом свідомого ставлення до збереження природи, відповідальності за неї стала акція «Допоможи птахам узимку», в якій взяли участь учні 1-4-х класів.

Цікаво проведено виставку-ярмарок «Дари осені» за участю учнів 1-5-х класів та їх батьків (кл. кер-ки: Горяча Е.Н., Копніна Л.Ю., Римар С.А., Лапко Л.О.).

Показниками моральної вихованості учнів школи є шанобливе ставлення до людей, відповідальність під час виконання доручень, почуття милосердя і толерантності до людей похилого віку та інвалідів, здатність прощати і просити пробачення.

З метою виховання ціннісного ставлення учнів до людей проведено святкове привітання до Дня людей похилого віку 3 нагоди Дня працівника освіти учні школи привітали вчителів школи та учителів-ветеранів на святковій лінійці «Усі квіти землі вам, дорогі учителі!».

Протягом року пройшли виховні години на формування у свідомості дітей притаманних українському народові моральних та загальнолюдських цінностей.

19 грудня для учнів 1-4 класів відбулося свято до Дня Святого Миколая «Святий Миколай, до нас завітай!».

Протягом року на базі 8-9 класів здійснювалася профорієнтаційна робота. Психологом школи було проведено анкетування і тестування, проведена екскурсія до центру зайнятості, де було проведено тестування учнів щодо вибору майбутньої професії. Також відповідно договорів про співпрацю відбулися зустрічі з працівниками Харківського національного фармацевтичного університету, Харківського машинобудівного коледжу, Харківського механічного технікуму імені Морозова.

Робота з батьками здійснювалася на засадах педагогіки партнерства. Протягом навчального року працював батьківський лекторій, проводилися індивідуальні консультації та батьківські збори, на яких розглядалися питання навчання та виховання, організація дозвілля учнів, відповідальність батьків за виховання дітей, стан відвідування учнями школи, проводилися спільні позакласні заходи: виставка-ярмарок «Дари осені», свято «Святий Миколай, до нас завітай!», свята для матерів до 8 березня, спортивні змагання.

Виконання «Комплексної програми профілактики злочинності»

На початку 2019/2020 навчального року було оновлено банк даних учнів тих сімей, які опинились в складних життєвих обставинах. На обліку знаходяться три сім'ї.

На внутрішкільному обліку немає жодного учня.

У вересні 2019 та січні 2020 року була проведена перевірка умов проживання учнів, які залишені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, складено акти обстеження житлово-побутових умов.

Адміністрацією школи, класними керівниками, практичним психологом проводилась роз'яснювальна, профілактична робота з учнями, які схильні до правопорушень, які виховуються в сім'ях, що опинились в кризовому стані, та їх батьками за індивідуальним планом.

Превентивному вихованню сприяла послідовна робота з профілактики правопорушень та негативних явищ серед учнів. Розроблено спільний план заходів школи із Службою у справах дітей виконавчого комітету Чугуївської міської ради, з ЦССМД, з амбулаторією Чугуївського міського центру сімейної медицини щодо роз'яснення антиалкогольного законодавства, морально-правового виховання підлітків, профілактики злочинності неповнолітніх. У рамках спільного плану проводилися бесіди, диспути, лекції, зустрічі з працівниками правоохоронних органів, громадських організацій.

Протягом 2019/2020 навчального року у школі працював батьківський лекторій, Рада профілактики правопорушень. Було проведено тижні:

- посиленої профілактики правопорушень;
- правових знань.

Формуванню позицій протистояння негативним явищам серед дітей сприяла участь у акціях: «За здоровий спосіб життя», «Протидія торгівлі людьми», зайнятість учнів у гуртках.

Соціально-психологічна просвіта включала як індивідуальну роз'яснювальну роботу серед неповнолітніх з питань захисту прав дітей, надання індивідуальних та групових консультацій, так і проведення класних та загальношкільних заходів.

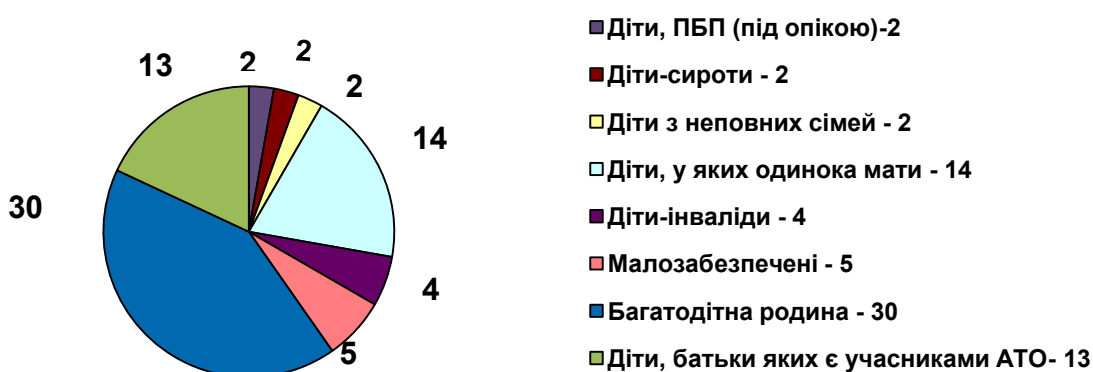
Професійне самовизначення та профорієнтація учнів школи проводилася класними керівниками та практичним психологом школи. Ця робота включала діагностування та анкетування дітей щодо вибору предметів і профілю навчання, обговорення питання професійного самовизначення та профорієнтації учнів 8-9-х класів. На основі аналітичних висновків надавалися консультації та практична допомога усім учасникам навчально-виховного процесу.

1.3.4. Соціальний захист учнів школи

З метою якісної організації роботи щодо соціального захисту у школі створено банк даних дітей пільгового контингенту. Кількісний склад подано у діаграмі.

Діаграма 11

Кількісний склад дітей пільгового контингенту



У 2019/2020 навчальному році були оновлені соціальні паспорти на дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей.

82% учнів пільгового контингенту відвідували гуртки, учні 2-6-х класів – групу подовженого дня.

Протягом навчального року було організовано безкоштовне гаряче харчування для 62 учнів 1-4 класів та 24 учня пільгового контингенту. Крім того, діти пільгових категорій протягом року одержали матеріальну допомогу із фонду загального обов'язкового навчання на суму 12200 грн. На новорічні свята учні пільгових категорій отримали подарунки.

Протягом 2019/2020 н.р. на базі КУ «Чугуївський міський центр первинної медико-санітарної допомоги» був проведений поглиблений медичний огляд учнів школи.

Практичним психологом проведено діагностику щодо виявлення соціально дезадаптованих дітей, з метою надання їм соціальної та психологічної допомоги.

Питання соціального захисту розглядалися на нарадах при директорові.

Завдання на 2020/2021 навчальний рік:

- зміцнювати процеси демократизації управління школою, підвищувати роль колегіальних органів;
- продовжити оволодіння адміністрацією знаннями педагогічного менеджменту, фінансово-господарської діяльності
- упроваджувати сучасні управлінські технології, спрямовані на формування єдиного педагогічного простору, підвищення рівня компетентностей, соціального захисту вихованців, їх підготовки до успішного інтегрування в суспільство;
- створювати умови для професійного зростання, розкриття творчого потенціалу педагогічних працівників школи;
- використовувати механізми і прийоми стимулювання інноваційної діяльності педагогів.
- забезпечити формування громадянських позицій учнів школи через впровадження учнівського самоврядування;
- проводити соціально-психологічну просвіту всіх учасників навчально-виховного процесу;
- здійснювати профілактику правопорушень та негативних явищ серед учнів;
- організувати роботу батьківських лекторіїв з питань допомоги у вихованні дітей та ознайомлення із законодавством з охорони дитинства;
- залучати дітей соціально незахищених категорій до гурткової роботи, факультативів, спортивних секцій;
- забезпечити розвиток соціальної компетентності дітей;
- забезпечити надання соціально-педагогічної допомоги дітям, переселеним із зони ООС.

1.4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Розроблена стратегія розвитку школи на 2018-2023 роки відповідає особливостям діяльності закладу. Річний план роботи враховує стратегію розвитку, освітню програму.

Режим роботи закладу освіти та розклад навчальних занять відповідають освітнім програмам та віковим особливостям дітей, погоджено начальником Чугуївського районного управління Головного управління Держпродспоживслужби в Харківській області.

Зарахування, відрахування, переведення та випуск здобувачів освіти здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2019 № 367 та Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762.

Інформація про освітню діяльність розміщена на сайті та приміщенні закладу і систематично оновлюється.

У закладі діють педагогічна рада, Рада школи.

100% управлінських рішень приймаються на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

1.4.1. Кадрове забезпечення

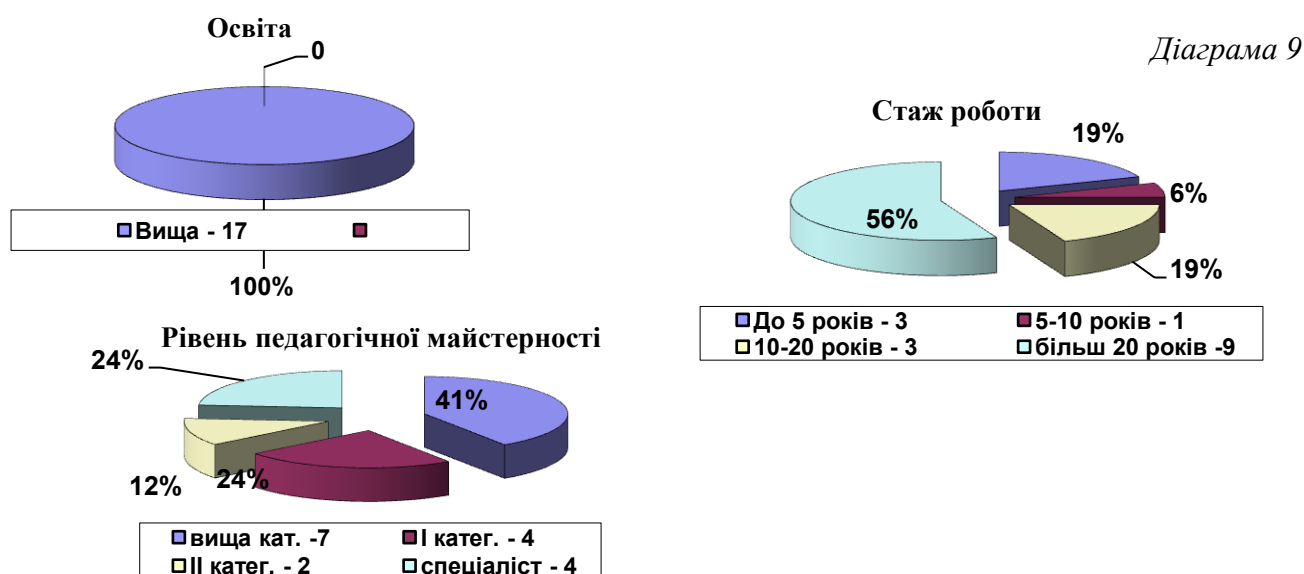
У 2019/2020 навчальному році у школі працювало 17 педагогічних працівників, 13 осіб молодшого обслуговуючого персоналу, всього 30 працівників. У школі наявні посадові інструкції для всіх працівників, з якими ознайомлені 100% працівників закладу.

Школа була укомплектована педагогічними кадрами, вакансії відсутні. Розстановка кадрів умотивована й раціональна, здійснювалася з урахуванням творчих здібностей, кваліфікації та побажань педагогів.

Таблиця 3

Кількісно-якісний склад педпрацівників

Навчальний рік	Кількість педпрацівників на 01.10	Вища	I	II	Спеціаліст	Старший учитель	Учитель-методист
2017/2018	17	6	3	4	4	4	1
2018/2019	16	6	4	3	3	4	1
2019/2020	17	7	4	2	4	4	1



Протягом 2019/2020 навчального року було атестовано 2 педагогічних працівників: вчителю української мови та літератури Нестеренко О.В. присвоєно вищу кваліфікаційну категорію, практичному психологу Нестеренко Г.С. – другу кваліфікаційну категорію.

У закладі застосовуються заходи матеріального та морального заохочення до педагогів. 5 вчителів, які підготували призерів II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад, відзначені грамотами Управління освіти.

1.4.2. Контрольно-аналітична діяльність

Контрольно-аналітична діяльність адміністрації школи та інших внутрішньошкільних систем, яким делеговано частину контрольно-аналітичних функцій, розподілена на два блоки: функціональний та педагогічний моніторинг.

Результати контролю обговорюються на щотижневих адміністративних нарадах, інструктивно-методичних нарадах учителів, нарадах при директорові, педагогічних радах.

У грудні 2019 року та травні 2020 року перевірялося виконання робочого навчального плану та навчальних програм з предметів інваріантної та варіативної складових. У межах здійснення внутрішньошкільного контролю вивчався стан викладання української мови, української літератури, математики; проводилися контрольні роботи у 3-9 класах за текстами адміністрації з української мови, математики, російської мови.

Вивчалось питання адаптації учнів 1 класу до навчання, наступності між початковою та середньою ланкою, контролювалися питання відвідування учнями навчальних занять, запобігання дитячому травматизму. Ці питання були розглянуті на нараді при директорові, видані накази по школі.

Під час перевірки стану ведення шкільної документації адміністрацією школи велика увага приділялась календарно-тематичному плануванню, виконанню методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів, виконання вимог державних програм, забезпеченню Державного стандарту початкової та базової загальної середньої освіти.

Здійснювався постійний контроль за станом виробничої й виконавської дисципліни.

Дієвим колегіальним органом управління є педагогічна рада, на засідання якої виносилися питання звітнього характеру, проблемного, організаційного, підсумкового. Протягом року проведено 10 засідань педагогічної ради, на яких розглядалися такі питання:

- підсумки роботи школи у минулому 2018/2019 навчальному році та пріоритетні напрями розвитку школи на 2019/2020 навчальний рік;
- про організацію індивідуального навчання за сімейною (домашньою) формою;
- про вибір предмета для складання державної підсумкової атестації учнів 9 класу за курс базової середньої освіти;
- про організацію дистанційного навчання;

- презентація досвіду педагогів, що атестуються тощо.

На окрему увагу заслугоували тематичні засідання на тему «Розбудова шкільної моделі внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі», в результаті яких було створено та схвалено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у школі.

1.4.3. Господарча діяльність

1.4.3.1. Утримання в належному стані будівель, приміщень, обладнання

План заходів з підготовки школи до нового 2019/2020 навчального року та роботи в осінньо-зимовий період було виконано за рахунок бюджетних та позабюджетних коштів.

Виконано такі основні види робіт:

№ з/п	Заходи	Кількість витрачених коштів, грн.
1.	Облаштування освітнього простору навчального кабінету 1-го класу відповідно до вимог Нової української школи: - капітальний ремонт підлоги, укладання лінолеуму (44 м ²); - ремонт стелі та стін, естетичне оформлення стін;	20026,00 4000,00
2.	Триває капітальний ремонт покрівлі будівлі початкової школи	
3	Підготовка шкільної котельні до роботи в осінньо-зимовий період: - перевірка 2-х манометрів, - перевірка сигналізатору загазованості, - перевірка димових, вентиляційних труб - перевірка вузла обліку газу	527,00 377,04 500,00 606,00
4	Проведення поточного ремонту навчальних кабінетів: фарбування підлоги, дверей, реєстрів, покриття лаком панелей, кришок парт, фарбування металевих частин парт та стільців	3000,00
5	Розбірка та переукладання новою цеглою цоколю основної будівлі (20 мп) Штукатурка цоколю (20 мп) та стін (27м ²)	3210,00
6	Шпаклювання стелі та стін цеху сипучих продуктів та коридору шкільної їдальні (46 м ²)	480,00
7	Поточний ремонт шкільної їдальні: часткове фарбування водоемульсійною фарбою стін, фарбування плінтусів	580,00
	Ремонт тріщин в підсобному приміщенні та кабінеті біології, часткова поклейка шпалер) в підсобному приміщенні	295,00
8	Фарбування стін коридору основної будівлі водоемульсійною фарбою	860,00
9	Фарбування стін фойє основної будівлі	450,00
10	Естетичне оформлення коридору основної будівлі (Заміна стендів «Державні символи»)	2000,00
11	Зовнішнє фарбування будівлі школи (400м ²)	1440

12	Фарбування стіни в кабінеті біології, встановлення підставки під дошку	800,00
13	Заміна жалюзі в двох кабінетах	7000,00
14	Фарбування дитячого майданчику, обладнання спортивного майданчику	600,00
15	Заміна електричного щита в основній будівлі	4792,00
16	Придбано: дитяча стінка в кабінет НУШ	9600,00
	- коркова дошка в кабінет НУШ	738,00
	- інтерактивна дошка, 2 шт.	29884,00
	- драбина універсальна	3062,00
	- тканина (пошито спецодяг для кухаря та підсобного робітника)	750,00
	- безконтактний термометр,	2200,00
	- миючі, дезінфікуючі, антисептичні засоби, рідке мило	
	- захисні маски	

Завдання на 2020/2021 навчальний рік:

- продовжити роботу з облаштування навчального кабінету 1-го класу відповідно до вимог НУШ;
- облаштування кабінетів природничо-математичного циклу;
- продовжити роботу з заміни вузла обліку газу для шкільної газової котельні;
- підготувати школу до роботи в осінньо-зимовий період 2020/2021 навчального року;
- тримати на постійному контролі стан проходження опалювального сезону 2020/2021 навчального року, економне використання всіх видів енергоносіїв.

Пріоритетні завдання школи на 2020/2021 навчальний рік

- Впровадження алгоритму організації діяльності відповідно заявленій меті Нової української школи з дотриманням і використанням всіх умов успішної дії.
- Упровадження Державного стандарту початкової освіти Нової української школи.
- Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти. Модернізація навчальних кабінетів природничо-математичного циклу, забезпечення методичними та навчальними матеріалами освітнього простору 1-го класу за новим Державним стандартом початкової освіти Нової української школи.
- Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, персоніфікований характер навчання. Реалізація нового змісту освіти, заснованого на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
- Різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і

потреб через мережу факультативних занять, курсів за вибором, гуртків і студій художньої і технічної творчості, спортивних секцій тощо.

- Впровадження наскрізного процесу виховання, який формує загальнолюдські життєві цінності. Орієнтація на інтерактивні методи виховання, врахування реальних потреб учнів

- Збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців через створення сприятливого морально-психологічного клімату в школі та розвиток освітнього середовища.

- Виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях через розвиток учнівського самоврядування, залучення вихованців до вирішення актуальних питань життєдіяльності шкільного колективу.

- Удосконалення добору, розташування, виховання кадрів, комплектування колективу з урахуванням соціально-психологічної, психологічної сумісності людей; моделювання нових, більш досконалих людських міжособистісних стосунків в колективі, формування сприятливого психологічного клімату як запоруки зростання ефективності праці.

- Поліпшення системи стимулювання професійного зростання педагогів школи, створення умов для розвитку професійної творчості, запровадження педагогічних інновацій.

- Впровадження моделі системи батьківсько-вчительського партнерства взаємодії в освітньому процесі, комплексу методів та технології родинного виховання.

- Організація дистанційного навчання з використанням цифрових сервісів в умовах епідеміологічної ситуації, пов'язаною з коронавірусною хворобою .

Місія школи:

Створення умов для розвитку учнів з урахуванням їх можливостей, пізнавальних інтересів і схильностей, які сприятимуть всебічному розвитку, вихованню і соціалізації особистості, здатної до життя в суспільстві; формування потреб у самоосвіті, саморозвитку, підтримка прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя.

Мета і цілі:

Мета діяльності школи полягає у створенні умов для розвитку особистості, яка володіє життєвими компетентностями:

- здатна висловлювати думки та логічно обґрунтовувати позицію, критично мислити;
- вміє конструктивно керувати емоціями;
- самостійно навчається протягом всього життя;
- вміє вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення;
- здатна співпрацювати в команді;
- відповідальний громадянин, який діє, керуючись морально-етичними принципами;

- поважає гідність і права інших та робить свій внесок у загальне благо.

Пріоритетні напрями діяльності педагогічного колективу школи у 2020/2021 навчальному році

- Особистісна орієнтація освіти.
- Запровадження в практику досягнень педагогічної та психологічної науки, освітніх інновацій, інформаційних технологій.
- Формування в учнів національних і загальнолюдських цінностей.
- Створення рівних можливостей та умов для реалізації конституційного права на здобуття освіти.
- Постійне підвищення якості освіти через оновлення її змісту та форм організації освітнього процесу.
- Організація освітнього процесу в умовах очного і дистанційного навчання.
- Запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
- Пропаганда здорового способу життя.
- Забезпечення розвитку системи безперервної освіти.
- Реалізація гарантії для професійної самореалізації педагогічної працівників, підвищення їх соціального статусу.

Проблема, над якою буде працювати педагогічний колектив у 2020/2021 навчальному році:

Методична тема, над якою працюватиме колектив учителів у 2020/2021 навчальному році: **«Формування ключових компетентностей учнів шляхом впровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти в умовах реалізації Концепції нової української школи».**

Виховна проблема школи:

«Гармонізація родинного та шкільного виховання у формуванні морально-духовної, життєвокомпетентної особистості».